

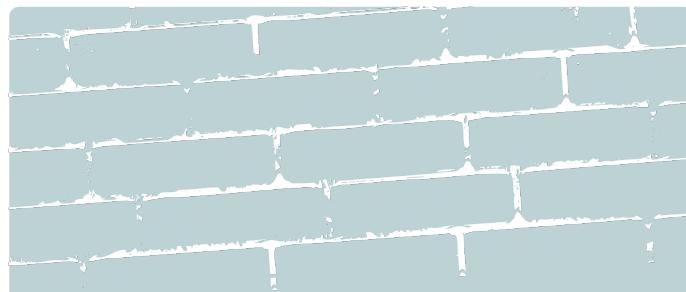
Lärarhandledning: Debatt om hållbart byggande

Tema

- Burðardygg bygging og endurnýtsla til kjak

Mælt tíðarskeið

60 min.



TIGUL

Undirvísingartilfar
til skeið um endurnýtslu
av tigulsteinum í bygging

Innleiðsla

Kjakið um burðardygg bygging nýtir ta vitan um hugtök og fakta, sum lærlingarnir hava ognað sær undir skeiðnum, og tekur hetta upp til kjak. Argumentation og kjak virka fyri, at lærlingarnir aktivt taka stóðu til ávirkan byggivinnunnar á klima og umhvørvi, samstundis sum teir fáa royndir við at tosa um sína yrkisfaklıgu vitan. Fakta og hugtök eiga at stuðla upp undir argumentini, og lærarin fær samstundis möguleika at spryja og kjakast við lærlingarnar um teirra yrkisfaklıgu úrtøku frá allari undirvísingarmodulini.

Fyrireiking

- Næmingarnir skulu hava atgongd til internetið.
- Lærarin eigur at hava yvirlit yvir fakta og hugtök, sum hava við burðardyggari bygging og endurnýtslu at gera (möguliga kanna í ávísari keldubók).
- Lærarin eigur at hava valt eitt miðil til vitanardeiling (t.d. tavlu, læringsplattform, Miro, o.s.fr.).

Lærumál

- Lærlingurin kennir til argument fyri og ímóti tí moralska ábyrgdini hjá handverkarum.
- Lærlingurin hefur tikið stóðu til ábyrgd byggivinnunnar fyri ávirkan á klima og umhvørvi - bæði á makro (byggivinnan) og mikro (handverkarar) stóði.
- Lærlingurin kann nýta yrkisspesifik hugtök og fakta fyri at argumentera fyri síni stóðu.
- Lærlingurin hefur aktivt tikið stóðu til núverandi og framtíðar leiklутin hjá endurnýtslu í byggivinnuni.

Innihald og endamál

- Argument fyri og ímóti burðardyggari bygging, endurnýtslu, tí moralsku ábyrgdini hjá handverkarum o.s.fr.
- Framløga av argumentum og kjak í flokkinum.
- Persónligt val av teimum bestu argumentunum.

Lärarhandledning: Debatt om hållbart byggande

Uppskot til undirvísingaráætlan

Framløga frá læraranum (5 min)

- Lærarin leggur fram undirvísingselementið.

Argument fyrir og ímóti burðardyggari bygging (25-35)

- Lærlingarnir arbeiða tveir og tveir saman og koma fram til minst 5 argument fyrir ella ímóti burðardyggd (15 min). Teir fáa sjálvir velja, hvussu teir býta síni argument fyrir ella ímóti endurnýtslu, men mugu hava minst eitt fyrir hvørja síðu av kjakinum. Teir kunnu við fyrimuni nýta internetið fyrir at leita eftir upplýsingum til at finna argument.
- Lærarin skrivar öll argumentini hjá bólkunum fyrir og ímóti burðardyggari bygging á tavluna. Lærarin kann royna at skapa eitt kjak í flokkinum við at seta argumentini upp ímóti hvorjum øðrum (10-20 min). Lærarin kann her eggja til, um nakar hefur eitt mótagument ella kann finna upp á eitt mótagument til tey argument, sum verða framløgd av bólkunum. Tosa við fyrimuni um argumentini á vegnum og hví tey möguliga eru týdningarmikil ella hvussu ein kann argumentera ímóti teimum.
- Möguliga: Far ígjónum evnislistan til síðst og síggj, um tað eru nøkur evni, sum eingin hefur funnið argument til, og um tit saman kunnu finna nøkur.

Veljið tey 5 bestu argumentini (5 min)

- Lærlingarnir skulu nú hvør sær taka støðu til, hvørji fimm argument teir persónliga halda eru tey bestu, út frá felags listanum, og skriva tey niður.

Samanumtøka í felagsflokk (10-15 min)

- Lærlingarnir kunnu nú leggja fram sítt val av argumentum og hví teir hava valt tey.
- Lærarin samanheftir kjakið:
 - Hvat kunnu vit nýta hetta til?
 - Eru vit vorðin betri til at argumentera fyrir endurnýtslu?
 - Hava vit lært nøkur nýggj argument?
 - Voru tað nøkur argument, sum fleiri valdu? Hví? Eru tað nøkur góð mótagument til tey?
- Spurningar?

Differentiering

Lærarin kann differentiera bólkastøddirnar og talið av argumentum. Harafrat kann ein veljast at hava eitt flokskjak, har næmingarnir í smærri bólkum nýta tey felags argumentini fyrir at argumentera fyrir sínari egnu støðu.

Feedback och utvärdering

Lærarin fær samanhangandi ábendingar um, hvört næmingarnir hava rokkið lærumálunum. Hetta hendir gjögnum uppskot lærlinganna til argument og teirra egnu val av bestu argumentum. Harafrat kann lærarin spyrja um valini hjá næmingunum og teirra grundgevingar.

